

Cultivando mentes inclusivas: Sembrando oportunidades para todos en la huerta escolar

AYUDAMOS A DISEÑAR Y CREAR HUERTAS ESCOLARES, DANDO OPCIONES DE UTILIZACIÓN Y ACERCANDO A LOS MAYORES A LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS A ALUMNADO DE SECUNDARIA

“EQUIPO AGRO-DIVERSOS”



Imagen: La imagen representa un profesor de un centro escolar con la huerta abandonada porque no sabe qué hacer con ella. ¡Nosotros le enseñamos!

Contenido

Contenido

1.	QUIENES SOMOS AGRO-DIVERSOS	4
1.1.	Quiénes somos:.....	4
1.2.	Qué hacemos:	4
1.3.	Objetivo:	4
1.4.	¿Cómo lo hacemos?:.....	4
1.5.	Y más:.....	4
2.	PORQUE HACEMOS ESTE PROYECTO	5
2.1.	¿Por qué lo hacemos?	5
2.2.	Nuestras soluciones:	5
2.3.	Nuestro objetivo:	5
3.	PRODUCTO Y OBJETIVOS	6
3.1.	Introducción.....	6
3.2.	Objetivos.....	6
3.3.	Metodología.....	6
3.4.	Beneficios	6
3.5.	Usuarios finales	6
4.	"CULTIVANDO MENTES INCLUSIVAS": UN ANÁLISIS DAFO DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOPEDAGÓGICA	7
4.1.	Puntos fuertes	7
4.2.	Análisis DAFO	7
4.2.1.	Fortalezas:	7
4.2.2.	Debilidades:.....	7
4.2.3.	Oportunidades:	8
4.2.4.	Amenazas:.....	8
4.3.	Conclusión.....	8
5.	RECURSOS	8
5.1.	Recursos humanos	8
5.2.	_ Recursos técnicos para el proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas"	11
5.2.1.	Infraestructura:	11
5.2.2.	Recursos tecnológicos:.....	11

5.2.3.	<i>Materiales didácticos:</i>	12
5.2.4.	<i>Otros recursos:</i>	12
6.	ASPECTOS LEGALES Y SOCIETARIOS.....	12
7.	CONDICIONES DEL PROYECTO	13
7.1.	Requisitos del proyecto.....	13
7.2.	Partes interesadas.....	14
8.	PLANES OPERATIVOS	15
8.1.	_ Estructura de Desglose de Trabajo.....	15
8.1.1.	<i>Niveles de la EDT</i>	15
8.1.2.	<i>Hitos del proyecto</i>	17
9.	INVERSIONES, FINANCIACIÓN Y ANÁLISIS FINANCIERO	17
9.1.	Premisas y datos	17
9.1.1.	<i>Adquisición de materiales:</i>	17
9.1.2.	<i>Elaboración de documentación:</i>	17
9.1.3.	<i>Desplazamientos:</i>	17
9.1.4.	<i>Estimación de costos:</i>	18
9.1.5.	<i>Financiación del proyecto:</i>	18
9.2.	Ingresos y Gastos	18
9.3.	Flujo de caja.....	18
10.	Riesgos del proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas"	18
10.1.	Riesgos financieros: Falta de financiación y Desviaciones presupuestarias	19
10.2.	Riesgos relacionados con la implementación: Retrasos en la ejecución del proyecto, Problemas en la construcción del huerto y Baja participación de la comunidad educativa o de los centros de día.....	19
10.3.	Riesgos pedagógicos: Dificultades en la integración del huerto en el currículo escolar, Falta de formación del profesorado y Desmotivación del alumnado.....	19
10.4.	Riesgos ambientales: Condiciones climáticas adversas, Plagas y enfermedades y Falta de sostenibilidad.....	19
10.5.	Estrategias de mitigación:	19
11.	Conclusiones finales	19

1. QUIENES SOMOS AGRO-DIVERSOS

1.1. Quiénes somos:

AGRODIVERSOS es un grupo de 10 jóvenes del Centro Integrado Agroforestal de Pamplona, junto a dos docentes, que cursan Formación Profesional Auxiliar en Jardinería y Agricultura y Título Profesional Básico en Actividades Agropecuarias.

1.2. Qué hacemos:

Promovemos la colaboración entre alumnado con y sin discapacidad para desarrollar un proyecto donde puedan empoderarse y demostrar sus habilidades. A su vez, colaboramos con centros de secundaria para diseñar y mantener huertos escolares de manera eficiente y sostenible.

1.3. Objetivo:

Ofrecer una solución a los centros de secundaria que tienen huertos abandonados o carecen de personal para su cuidado, especialmente durante el verano.

1.4. ¿Cómo lo hacemos?:

El proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas" aborda estas necesidades en diversos centros colaboradores del CI Agroforestal.

- Diseñamos huertos adaptados a las actividades docentes.
- Capacitamos a los docentes de secundaria.
- Colaboramos con ellos.
- Solucionamos el problema del mantenimiento con la ayuda de centros de mayores cercanos. Allí, personas con experiencia en el campo y ganas de enseñar comparten sus conocimientos y asumen la responsabilidad del cuidado del huerto.

1.5. Y más:

Compartimos todos los diseños, procesos de construcción y mantenimiento de estos huertos a través de un portal web. De esta forma, cualquier centro puede instalar un huerto de manera adecuada y con sus propios medios.

2. PORQUE HACEMOS ESTE PROYECTO

La huerta es la síntesis de la cultura de los últimos 10.000 años, cultivar nos hace humanos, requiere una secuencia lógica, requiere pensar, requiere retrospectiva y prospectiva. Añadiría que además requiere comunicación y conocimiento de la realidad que nos rodea. ¿No es esto el principio de la Educación?

En "Cultivando Mentes Inclusivas", trabajamos para que los huertos escolares sean un lugar de aprendizaje y disfrute para todos.

2.1. ¿Por qué lo hacemos?

Muchos huertos en los colegios no funcionan como deberían:

- Mal diseño: Huertos difíciles de cuidar, con tierra inadecuada o acceso complicado a las plantas.
- Falta de conocimiento: Docentes que no saben usar el huerto para enseñar o integrar en las asignaturas.
- Mantenimiento deficiente: Huertos abandonados en verano por falta de personal.

2.2. Nuestras soluciones:

- Diseño accesible y útil: Huertos adaptados a las necesidades educativas.
- Formación para docentes: Capacitación en el uso del huerto como herramienta educativa.
- Colaboración con centros de mayores: Apoyo en el cuidado del huerto durante todo el año.

2.3. Nuestro objetivo:

Lograr que todos los colegios tengan un huerto escolar donde el alumnado pueda:

- Aprender sobre la naturaleza y la alimentación.
- Disfrutar de actividades al aire libre.
- Crecer en un entorno inclusivo y sostenible.

3. PRODUCTO Y OBJETIVOS

3.1. Introducción

"Cultivando Mentes Inclusivas" es un proyecto educativo integral que transforma los huertos escolares en espacios de aprendizaje, inclusión y desarrollo sostenible.

3.2. Objetivos

- Crear huertos funcionales, pedagógicos y accesibles para todos.
- Capacitar al profesorado en huertos escolares.
- Fomentar la colaboración entre alumnado, profesorado, centros de mayores y la comunidad.
- Sensibilizar sobre la importancia de la agricultura sostenible y el consumo responsable.
- Mejorar la calidad educativa y generar un impacto positivo en la comunidad.

3.3. Metodología

- Diseño y construcción de huertos escolares adaptables y sostenibles.
- Formación docente en huertos escolares y educación ambiental.
- Colaboración con centros de mayores para el mantenimiento del huerto.
- Creación de un portal web informativo y colaborativo.

3.4. Beneficios

- Aprendizaje experiencial y significativo para el alumnado.
- Inclusión y cohesión social.
- Desarrollo sostenible y educación ambiental.
- Mejora de la calidad educativa.
- Impacto positivo en la comunidad.

3.5. Usuarios finales

- Alumnado de Educación Secundaria.
- Profesorado de diferentes asignaturas.
- Personas mayores (centros de día).

"Cultivando Mentes Inclusivas" es un proyecto innovador y valioso que transforma los huertos escolares en espacios de aprendizaje, inclusión y desarrollo sostenible, beneficiando a toda la comunidad educativa y al entorno.

4. "CULTIVANDO MENTES INCLUSIVAS": UN ANÁLISIS DAFO DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOPEDAGÓGICA

4.1. Puntos fuertes

- Enfoque sociopedagógico integral: inclusión, aprendizaje experiencial, educación ambiental y desarrollo sostenible.
- Aprendizaje experiencial y significativo: conexión del conocimiento con la realidad y la vida cotidiana.
- Inclusión y cohesión social: participación de alumnado con y sin discapacidad, ambiente de aprendizaje inclusivo.
- Educación ambiental y desarrollo sostenible: cuidado del medio ambiente, agricultura sostenible y consumo responsable.
- Impacto en la comunidad: espacio comunitario, cohesión social, desarrollo local, agricultura urbana y seguridad alimentaria local.

4.2. Análisis DAFO

4.2.1. Fortalezas:

- Enfoque sociopedagógico integral.
- Fomento del aprendizaje experiencial y significativo.
- Promoción de la inclusión y la cohesión social.
- Educación ambiental y desarrollo sostenible.
- Impacto en la comunidad.

4.2.2. Debilidades:

- Posible falta de recursos económicos o materiales en algunos centros educativos.
- Necesidad de formación continua para el profesorado en huertos escolares y educación inclusiva.
- Posible resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.

4.2.3. Oportunidades:

- Creación de redes de colaboración entre centros educativos, entidades y organismos públicos.
- Desarrollo de proyectos de investigación sobre la efectividad de los huertos escolares en el aprendizaje y la inclusión.
- Difusión y promoción del proyecto a través de diferentes canales de comunicación.

4.2.4. Amenazas:

- Desinterés o falta de apoyo por parte de las autoridades educativas.
- Dificultades para la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.
- Cambios en las políticas educativas que no favorezcan la implementación de huertos escolares.

4.3. Conclusión

"Cultivando Mentes Inclusivas" es una propuesta educativa innovadora y valiosa que fomenta el aprendizaje inclusivo, el desarrollo sostenible y la cohesión social. Es fundamental contar con el apoyo de la comunidad educativa, las autoridades y los organismos públicos para garantizar su sostenibilidad a largo plazo y maximizar su impacto positivo.

5. RECURSOS

5.1. Recursos humanos

El equipo de AGRODIVERSOS estará compuesto por alumnado de Formación Profesional Auxiliar en Jardinería y Agricultura y Título Profesional Básico en Actividades Agropecuarias del CI agroforestal.

Alumnado de 1º de Grado Básico en Actividades Agropecuarias del CI agroforestal:

- A A F: alumno de Villava nacido en 2008, con dificultades para el aprendizaje. Este tipo de proyectos le ayudan a relacionarse con otras personas.
- SPA: alumno de la Txantrea nacido en 2006, con mucha capacidad de trabajo y mucha sensibilidad para el trato con otras personas. Puede aportar conocimientos y saber estar.

- JJU: alumno de Sarriguren nacido en 2007, al que le encanta relacionarse con gente nueva. Es muy trabajador y siempre está dispuesto a colaborar en lo que haga falta.
- IKL: alumno de Irurtzun nacido en 2007. En este tipo de proyectos colaborativos suele funcionar muy bien, ya que el contacto con la gente le gusta y además, poder enseñar sus conocimientos a otras personas le gusta y le gratifica.
- OMC: alumno de Villava nacido en 2008 al que le encanta el mundo agrario. Dispone de conocimiento y capacidad de trabajo.
- INM: alumna de Pamplona nacida en 2008. Suele agradecer salir del centro y estar con otras personas. Trabaja muy bien en este tipo de proyectos y puede aportar orden y saber hacer.
- JRD: alumno de Arre nacido en 2008. Muy trabajador y con mucha sensibilidad para tratar con otras personas. Aporta conocimientos, y capacidad de trabajo en equipo.

Alumnado de FPE Agraria:

- AAA: nacido en el 2004 en Aoiz, alumno con discapacidad, alumno en su tercer curso, puede aportar su conocimiento y su capacidad de trabajo.
- AEN: nacido en el 2004, alumno con discapacidad y en su tercer curso, tiene muchas dificultades en este momento pero los retos y demostrar que conoce le gusta, este proyecto le puede aportar mucho.
- CTO: nacido en 2005, alumno con discapacidad, que está cursando 2º curso. Puede aportar su conocimiento y su capacidad de trabajo.

Como Docentes, coordinadores del Proyecto:

Martin Elizalde Arbilla: profesor técnico de CI Agroforestal, responsable de los módulos prácticos del FPE.

María Montes: profesora técnica de CI Agroforestal, responsable de los módulos prácticos del FPB.

Además, se contará con voluntarios procedentes de los centros educativos:

CI Burlada, centro de FP situado Burlada, oferta formativa Hostelería: Turismo, Imagen y belleza y Actividades Físicas y Deportivas, tienen interés en construir unos banales donde cultivar las plantas que después cocinan.

Centro Integrado Escuela de Educadoras y Educadores: Centro FP intervención socioeducativa. familia de “Servicios Socioculturales y a la Comunidad”, este año se trasladan y se llevan con ellas los bancales y quieren que les ayudemos a cultivar.

CIP Virgen del Camino: Centro FP Instalaciones Eléctricas y Automáticas, Mecanizado Soldadura y Calderería, Mantenimiento Electromecánico, Programación de la Producción en Fabricación Mecánica, Mecatrónica Industrial. e Instalaciones Deportivas. tienen un jardín muy grande que han decidido realizar la construcción de una huerta educativa.

El Colegio Público San Miguel-IESO Aoiz, Centro público comarcal Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria alumnado de las zonas noreste de Navarra. Se trata de un centro necesita nuestra colaboración puesto que depende de la buena voluntad de profesorado interino que un año está y al otro no, por lo que se encuentra una huerta abandonada.

IES Pam. Padre Moret Irubide BHI, Centro de enseñanza secundaria. Presentan un pequeño huerto llevado por un profesor que con pocos medios ha intentado involucrar a alumnado con problemas y que en su pequeña huerta adquieren una responsabilidad y compromiso. debemos ayudarle para que el huerto esté adaptado a sus necesidades.

Y voluntarios procedentes de los centros de día:

Solera Txantrea-Ezkaba: El centro de mayores Solera Txantrea-Ezkaba se encuentra ubicado en plena vía transversal entre el histórico barrio de la Txantrea y las modernas construcciones de Ezkaba. Está dirigido a personas mayores de 60 años con una necesidad terapéutica, social y/o asistencial: desde problemas de memoria derivados de un diagnóstico de demencia, a problemas físicos por enfermedades neurodegenerativas, aislamiento social por limitaciones sensoriales, pérdida de rutinas, etc.

Residencia San José: de Aoiz, presenta 22 habitaciones con mayores en su mayoría de la zona y con necesidad de responsabilizarse y aportar.

Centros convive: Fundación Caja Navarra dispone de un total de 9 centros gestionados de manera directa a través del modelo Convive. Están ubicados en diferentes barrios de Pamplona, y presentan una filosofía totalmente compatible con la del proyecto “Cultivando Mentes Inclusivas”.

5.2. _ Recursos técnicos para el proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas"

El proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas" requiere de una variedad de recursos técnicos para su implementación efectiva, los cuales se pueden clasificar en las siguientes categorías:

5.2.1. Infraestructura:

Espacio físico: Es necesario contar con un espacio adecuado para la construcción del huerto escolar. Este espacio debe tener acceso a la luz solar, agua y contar con las dimensiones necesarias para el desarrollo de las plantas. En todos los centros con los que se ha hablado cuentan con una zona de huerto o tienen un espacio reservado para ello.

Herramientas básicas: Se requieren herramientas básicas para el trabajo en el huerto, como palas, rastrillos, azadas, regaderas, mangueras, etc. Sera proporcionado por los centros puesto que son de uso continuo en cualquier actividad en el huerto escolar.

Materiales de construcción: Dependiendo del diseño del huerto, se pueden necesitar materiales como madera, ladrillos, piedras, malla metálica, geotextil, etc.

Adaptaciones para la inclusión: En caso de que el huerto escolar vaya a ser utilizado por alumnado con movilidad reducida, se deberán realizar las adaptaciones necesarias para garantizar su accesibilidad, como rampas, pasamanos, mesas elevadas, etc.

5.2.2. Recursos tecnológicos:

Ordenador y conexión a internet: Se necesita un ordenador con conexión a internet para acceder al portal web del proyecto, donde se encuentran los recursos educativos, las guías de diseño y construcción de huertos, y las experiencias de centros participantes.

Recursos audiovisuales: Se pueden utilizar recursos audiovisuales como videos, presentaciones y fotografías para apoyar las actividades de aprendizaje en el huerto escolar.

Aplicaciones móviles: Existen aplicaciones móviles que pueden ser útiles para la gestión del huerto, como por ejemplo para registrar el crecimiento de las plantas, controlar el riego o compartir información con otros usuarios.

5.2.3. Materiales didácticos:

Guías y fichas de actividades: Se elaboran guías y fichas de actividades adaptadas a diferentes niveles educativos, que incluyen instrucciones, recomendaciones y actividades relacionadas con el huerto escolar.

Carteles y señalética: Se crean carteles informativos y señalética para identificar las diferentes zonas del huerto, las plantas que se cultivan y las normas de uso.

Recursos manipulativos: Se pueden utilizar recursos manipulativos como semillas, frutos secos, tierra, etc. para facilitar el aprendizaje del alumnado.

5.2.4. Otros recursos:

Semillas y plántones: Se necesitan semillas y plántones de diferentes especies de hortalizas, frutas, hierbas aromáticas y flores, adecuadas para el clima y las condiciones del huerto.

Abono y fertilizantes: Se requiere abono y fertilizantes para nutrir las plantas y garantizar su buen crecimiento.

Sistema de riego: Es necesario contar con un sistema de riego adecuado para proporcionar agua a las plantas de manera regular. O un grifo cercano que permita un fácil regado periódico.

Compostera: Se recomienda instalar una compostera para convertir los residuos orgánicos del huerto o del centro educativo en abono natural, aunque no es esencial.

Es importante destacar que la cantidad y el tipo de recursos técnicos necesarios pueden variar en función de las características específicas de cada huerto escolar. Se realizaría una planificación previa por el “equipo Agrodiversos” y un presupuesto adecuado para garantizar la disponibilidad de los recursos necesarios para la implementación exitosa del proyecto.

6. ASPECTOS LEGALES Y SOCIETARIOS

La actividad desarrollada por el equipo AGRODIVERSOS será sin ánimo de lucro.

El compromiso de los miembros del equipo de AGRODIVERSOS es el de gestionar el proyecto “Cultivando Mentes Inclusivas” con el objetivo de mantener la actividad del proyecto de forma sostenible e indefinida, garantizando su viabilidad económica y servicio social a los usuarios finales.

La sostenibilidad del proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas" no sólo depende de la obtención de fondos, sino también de la implementación de estrategias creativas e innovadoras, fortalecer las alianzas estratégicas, optimizar recursos y costos, y promover una cultura de evaluación y mejora continua.

Al adoptar un enfoque proactivo, el equipo AGRODIVERSOS puede garantizar la viabilidad a largo plazo del proyecto y asegurar que su impacto positivo perdure en el tiempo, beneficiando a las generaciones actuales y futuras.

7. CONDICIONES DEL PROYECTO

Disponibilidad de espacio: El proyecto requiere de un espacio adecuado para la instalación del huerto escolar.

Compromiso de la comunidad educativa: Todos los centros educativos que participan en el proyecto se han comprometido con el proyecto.

Financiación: El proyecto requiere de financiación para cubrir los costos de infraestructura, materiales, recursos técnicos y formación. Los costos de infraestructura y materiales los asume el centro educativo, los recursos técnicos y formación los realiza el equipo Agrodiversos.

Colaboración con entidades externas: Es importante establecer colaboraciones con entidades externas como centros de mayores, organizaciones ambientales, Organizaciones como la ONCE y organismos públicos como el Ayuntamiento de Pamplona.

7.1. Requisitos del proyecto

Diseño accesible: El huerto escolar debe ser diseñado de manera accesible para alumnado con movilidad reducida. Para ello el espacio debe ser accesible, y algunas partes en altura para su fácil trabajo.

Criterios de sostenibilidad: El proyecto debe promover prácticas agrícolas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. No deben usar fitosanitarios ni plaguicidas perjudiciales para la salud. Se deben utilizar métodos alternativos ecológicos.

Enfoque pedagógico: El huerto escolar debe ser utilizado como un recurso pedagógico para el aprendizaje de diversas asignaturas. Es por ello que el diseño debe ser esencial para que el huerto funcione permanentemente. Las medidas, el tipo de tierra, los materiales utilizados,

las plantas, las épocas de plantación y los recursos utilizados no deben convertir la huerta en un campo de trabajo físico duro si no de disfrute y aprendizaje.

Evaluación y seguimiento: Es necesario realizar una evaluación periódica del proyecto para medir su impacto y realizar los ajustes necesarios. Los docentes cambian y las inquietudes de estos también. Algunos se atreverán a implementar actividades en la huerta en sus módulos y otros no, por lo que es necesario la realización de una planificación del huerto de manera anual.

7.2. Partes interesadas

Alumnado: Beneficiarios directos del proyecto, quienes participarán en las actividades de aprendizaje y cuidado del huerto.

Profesorado: Responsables de integrar el huerto escolar en sus asignaturas y de guiar al alumnado en las actividades.

Centros educativos: Instituciones que proporcionan el espacio y el apoyo para la implementación del proyecto.

Coordinadores de proyecto: Docentes con experiencia o curiosidad en jardinería y agricultura que guían y apoyan la implementación del proyecto y en él sus asignaturas.

Familias: Pueden participar en las actividades del huerto y colaborar en el cuidado del mismo.

Personas mayores: Pueden aportar su experiencia y conocimientos en el cuidado del huerto. Su apoyo es primordial, los mayores tienen mucho que enseñar y transmitir al alumnado y con la huerta no solo enseñan conocimientos agronómicos, sino también sabiduría popular, etnografía.

Voluntarios: Pueden apoyar en las actividades del huerto y en la organización de eventos.

Entidades externas: Centros de mayores, organizaciones ambientales, organismos públicos y empresas pueden colaborar en el proyecto.

El éxito del proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas" depende de la colaboración y el compromiso de todas las partes interesadas. La creación de huertos escolares inclusivos, sostenibles y pedagógicos requiere de una planificación cuidadosa, una gestión eficiente de los recursos y una participación activa de toda la comunidad educativa.

8. PLANES OPERATIVOS

8.1. _ Estructura de Desglose de Trabajo

El proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas" se ha desarrollado identificando las principales actividades e hitos que se llevarán a cabo a lo largo del proyecto. Esta EDT se revisará y actualizará periódicamente a medida que se disponga de más información y se avance en el desarrollo del proyecto.

8.1.1. Niveles de la EDT

Los principales niveles de la EDT para el proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas" son los siguientes:

Nivel 1: Resumen del proyecto

Objetivo general del proyecto. La creación o mantenimiento y uso pedagógico de huertos escolares, en centros de secundaria, mediante la transmisión de conocimientos y trabajo del equipo Agrodiversos y las personas usuarias de los centros de día.

Nivel 2: Fases principales del proyecto

- Fase 1: Planificación y diseño.
- Fase 2: Implementación.
- Fase 3: Evaluación y seguimiento

Nivel 3: Actividades principales dentro de cada fase

- Fase 1: Planificación y diseño
 - Actividad 1.1: Definición de objetivos y alcance del proyecto. Diferente en cada centro. Dependerá del espacio e implicación de los docentes. El equipo Agrodiversos deberá estudiar cada caso. 3 horas con cada centro donde se hablará con los responsables y se clarificarán objetivos. Plantilla de preguntas anterior (1 hora de trabajo en clase). Desde lu. 03/06/24 hasta 12/06/24.
 - Actividad 1.2: Diseño del huerto escolar. Se trata de la planificación y diseño de los trabajos necesarios para adecentar un huerto para su uso pedagógico. El equipo Agrodiversos deberá estudiar cada caso. Medición insitu y se diseñará en el aula del agroforestal, inventario de los materiales y herramientas necesarios. 6 horas por centro. Desde lu. 11/06/24 hasta 24/06/24.

- Actividad 1.3: Elaboración de materiales educativos. Se diseña además material para los docentes y una planificación trabajos de mantenimiento y uso por las diferentes actividades pedagógicas a realizar. 65 horas de trabajo y su adaptación a cada centro de 2 horas por centro. Desde 09/09/24 hasta 18/10/24
- Actividad 1.4: Contacto con Centros de día y explicación del proyecto. Explicación del proyecto a la dirección del centro. 1 hora por centro. Diseño material necesario para la explicación del proyecto 2 horas de trabajo. Y 2 horas la explicación y resolución de dudas por centro. Desde 03/06/24 hasta 10/06/24
- Fase 2: Implementación
- Actividad 2.1: Preparación del terreno y construcción o mejora del huerto. El día de trabajo en cada centro será de 6 horas desplazándose hasta allí. Desde 22/10/24 hasta 31/10/24
- Actividad 2.2: Adquisición de materiales y herramientas. Previamente es necesario preparar los materiales en el CI Agroforestal 8 horas. El costo debe asumir cada centro. El CI Agroforestal aportará herramientas necesarias. Desde 18/10/24 hasta 18/10/24
- Actividad 2.3: Formación del profesorado. Documentación a los docentes de cómo realizar diferentes actividades pedagógicas para cada módulo y se explicará el calendario de trabajos del huerto escolar. Se entiende que se debe habilitar un canal de preguntas permanente para consultas del profesorado que será respondido por el Equipo Agrodiversos. 6 horas. Visita de profesorado a otros centros escolares para la difusión de información de forma directa. 6 horas. Desde 04/11/24 hasta 13/11/24
- Actividad 2.4: Presentación de los mayores al alumnado del centro educativo. El día de trabajo en cada centro será de 6 horas desplazándose hasta allí. Desde 05/11/24 hasta 14/11/24
- Fase 3: Evaluación y seguimiento
- Actividad 3.1: Evaluación del impacto del proyecto. Plantilla de chequeado en cada hito 6 horas. Desde 03/12/24 hasta 04/12/24
- Actividad 3.2: Elaboración de informes finales. Informe final de lo realizado en cada centro. 6 horas por centro. Desde 05/11/24 hasta 06/11/24.

○ Actividad 3.3: Difusión de los resultados en redes sociales: Es necesaria la difusión en redes. Tanto en las del Departamento de Educación, los diferentes centros y el CI Agroforestal. Las entidades públicas colaboradoras también le darán difusión y se intentará contactar con los medios de comunicación locales. (3 horas) Desde 16/12/24 hasta 20/12/24

8.1.2. Hitos del proyecto

Los hitos son puntos de referencia importantes en el desarrollo del proyecto que marcan la finalización de una actividad o fase clave. En la EDT del proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas", se han identificado algunos hitos relevantes, como:

- Finalización del diseño del huerto escolar
- Implementación del huerto escolar
- Formación del profesorado en huertos escolares
- Evaluación del impacto del proyecto

9. INVERSIONES, FINANCIACIÓN Y ANÁLISIS FINANCIERO

9.1. Premisas y datos

El proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas" requiere de una inversión inicial para cubrir los costos asociados a la adquisición de materiales, la elaboración de documentación y los desplazamientos necesarios para su implementación. A continuación, se presenta un resumen detallado de las necesidades financieras:

9.1.1. Adquisición de materiales:

Materiales para la construcción del huerto, Materiales para el cultivo y Materiales educativos.

- Adquisición de materiales: Herramientas: 5 equipos de azada, pala, palín, plantador. 900 € 2 Taladros: 700 €, Guía rail para motosierra aserradero holzmann mobas 2+ guías (4 metros): 1.100 €. Ingletadora sobremesa. 300 €. total : 3.300 €

9.1.2. Elaboración de documentación:

Diseño del huerto, Materiales educativos y Manual de buenas prácticas: Elaboración de documentación y presentaciones: Papelería: 150 €. Cartelería: 430 €. total: 580 €

9.1.3. Desplazamientos:

Formación del profesorado de cada centro, Visitas a otros huertos escolares y Participación en eventos. Desplazamientos: viajes visita inicial: 250 €, viajes construcción: 750 €, viajes a

otros centros: 750 €, viajes de formación profesorado y presentación a mayores. 750 € total: 2500 €

9.1.4. Estimación de costos:

Estimación preliminar considerando los siguientes rangos de precios:

Total proyecto 6.080 €

9.1.5. Financiación del proyecto:

La financiación del proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas" puede provenir de diferentes fuentes, como: Subvenciones públicas, Fondos públicos y privados, Aportaciones de los centros educativos

Las necesidades financieras del proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas" son razonables y pueden ser cubiertas a través de diversas fuentes de financiación. La inversión inicial en este proyecto se verá recompensada por los beneficios a largo plazo en términos de aprendizaje, inclusión y desarrollo sostenible para toda la comunidad educativa.

9.2. Ingresos y Gastos

El presupuesto total de partida del proyecto es de 6000€, correspondientes al premio del concurso X.Talento Challenge – Fundación Once.

Los gastos del proyecto están asociados a adquisición de materiales, la elaboración de documentación y los desplazamientos necesarios para este proyecto. Estos gastos se resumen en la tabla del punto 9.4.1:

9.3. Flujo de caja

Como ya se comentó en el punto 9.1. Premisas y datos, el capital inicial del proyecto se corresponde con el importe del premio X.Talento Challenge - Fundación Once y el resto de ingresos serán provenientes de ayudas públicas.

El inicio de la actividad con lleva la adquisición de recursos materiales y documentación de apoyo.

10. Riesgos del proyecto "Cultivando Mentes Inclusivas"

A continuación, se presenta una descripción de los principales riesgos asociados al proyecto:

10.1. **Riesgos financieros:** Falta de financiación y Desviaciones presupuestarias

10.2. **Riesgos relacionados con la implementación:** Retrasos en la ejecución del proyecto, Problemas en la construcción del huerto y Baja participación de la comunidad educativa o de los centros de día.

10.3. **Riesgos pedagógicos:** Dificultades en la integración del huerto en el currículo escolar, Falta de formación del profesorado y Desmotivación del alumnado.

10.4. **Riesgos ambientales:** Condiciones climáticas adversas, Plagas y enfermedades y Falta de sostenibilidad

10.5. **Estrategias de mitigación:**

Elaboración de un plan de financiación detallado: Establecimiento de un cronograma realista: Comunicación y colaboración efectiva: Formación del profesorado: Diseño atractivo y accesible del huerto: Selección de cultivos adecuados: Implementación de prácticas agrícolas sostenibles:

11. Conclusiones finales

Después de valorar los riesgos del proyecto, así como los beneficios que supondrá para la calidad de vida de sus de sus usuarios finales, la conclusión a la que se ha llegado, es que este proyecto, no solo es completamente necesario, sino también altamente recomendable, puesto que después de realizar un análisis inicial el proyecto permite garantizar la actividad a largo plazo porque los centros necesitan del asesoramiento a lo largo de los años. la huerta escolar no se termina con este proyecto.

El Equipo que hemos conformado por jóvenes de distintas culturas y diferentes capacidades que han demostrado se ilusión, ganas de ayudar a los demás e imaginativa. Con este proyecto trabajaremos la inclusión y podremos capacitarlos en nuevas tecnologías.

Además, con la difusión que se le dará a través de redes sociales buscamos concienciar sobre las necesidades especiales que pueden requerir algunas personas a lo largo de su vida, bien sea por vivir en entornos discapacitantes o por limitaciones sobrevenidas por la edad o alguna enfermedad.

Por todo ello se considera que este proyecto debe ganar Xtalento Challenge.