



# Tech Up Down

## Programando sueños



**AULAS DEL FUTURO**

**Colegio San Antonio de Padua**  
**Cáceres**

# ÍNDICE

## CONTENIDO DEL PROYECTO

### Justificación

- ¿Por qué de la propuesta? 1 - 4
- Evidencias

### Destinatarios

- Alumnado + Alumnado con necesidades educativas especiales 5
- Usuarios Centro Ocupacional Down Cáceres

### Nuestra Propuesta

- ¿En qué consiste nuestro valor? 6 - 8
- ¿Qué ofrecemos?

### Objetivos Generales

- ¿Qué queremos conseguir? 9 - 10

### Organigrama

- Fases 11 - 13
- Cronograma

### Financiación

- Presupuesto 14 - 16
- Partidas económicas

### Colaboradores

17



## PALABRAS CLAVE

DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
SINDROME DE DOWN  
VISIBILIDAD  
COMPETENCIA DIGITAL  
ACCESIBILIDAD TECNOLÓGICA  
EMPLEABILIDAD  
PORTAL FORMATIVO  
WEB  
PERFILES DIGITALES  
CREADORES DE CONTENIDOS  
ACCESO AL MUNDO LABORAL

# JUSTIFICACIÓN

Nuestra propuesta alcanza al alumnado que al finalizar su etapa escolar en cualquier centro educativo de la ciudad, se incorpora o participa de la formación en un Centro ocupacional, como proceso de transición a su vida adulta y posible **inserción en el mercado laboral**.

Aprender **competencias digitales** no solo les brinda a las personas con **síndrome de Down** habilidades prácticas para la vida diaria y el empleo, sino que también promueve su inclusión social, desarrollo personal y acceso a oportunidades educativas, creativas y laborales. Es una inversión en su futuro y en su capacidad para participar plenamente en la sociedad digital actual.

Queremos ofrecer una oportunidad de aprendizaje que permita seguir desarrollando las potencialidades en competencia digital y emprendedora de jóvenes con necesidades educativas especiales con el acompañamiento del alumnado que cursa en nuestro centro educativo el área de tecnología y digitalización en la etapa de ESO.

Además queremos trabajar por **normalizar** la discapacidad en el seno de la sociedad y de las empresas, ofreciendo una versión renovada de la misma y demostrando que el talento y las competencias no se anulan por un grado de discapacidad, sino que muy al contrario, pueden verse reforzados por la motivación, el afán de superación o la orientación a resultados.

## ¿POR QUÉ ESTA PROPUESTA?

En los últimos 5 cursos escolares, el Colegio ha desarrollado proyectos pedagógicos de **innovación** educativa dentro de las propuestas INNOVATED de la Administración Educativa Extremeña.

Nuestras propuestas han estado justificadas en la necesidad de introducir **las tecnologías en el ámbito educativo**. De todas ellas, bajo el paradigma de **Escuela Inclusiva**, nuestro alumnado con necesidades educativas especiales ha participado de forma normalizada.

Estas iniciativas han motivado a todo el alumnado y, ha potenciado en nuestro alumnado más diverso, diferentes capacidades y aprendizajes, rompiendo barreras que los propios docentes pensamos que iban a ser difíciles de superar. Dejando muestra en nuestra práctica educativa, que aún nos queda mucho por aprender y, la inminente y urgente necesidad de adaptarnos a **los retos del siglo XXI**.

Nuestro alumnado ha superado las expectativas y con ellos, todo el alumnado con necesidades educativas especiales que han encontrado en el uso de la tecnología, un recurso motivador, reforzador y constructor de nuevos aprendizajes.

Cada año hemos despedido alumnado con discapacidad intelectual que, abriendo camino a nuevos horizontes educativos, participan de una oferta formativa muy limitada y no ajustada a la era digital y, por ello, sus capacidades y potencialidades tecnológicas y digitales no son atendidas.

Nos ponemos en camino para no perder el vínculo que nos mantenía unidos en el aprendizaje y, comenzamos una experiencia de **aprendizaje servicio con el Centro Ocupacional** en el que nuestros jóvenes son atendidos. Y gracias al equipo de profesionales que trabajan con ellos, se establece de nuevo esa unión que nos permite seguir aprendiendo con todos ellos y, ellos con nosotros.

## EVIDENCIAS

Un estudio realizado en nuestra ciudad referido al alumnado con discapacidad intelectual escolarizado en centros ordinarios, deja de manifiesto que: las opciones educativas en la transición a la vida adulta de un alumno/a con discapacidad, son muy limitadas al cumplir la mayoría de edad. **El 85% de los jóvenes con Síndrome de Down en Extremadura se incorporan a los Centros Ocupacionales** ofrecidos por el Servicio Extremeño de Ayuda a la Dependencia.

Un Informe realizado por **Fundación Adecco** denominado *“Jóvenes con discapacidad: motor de futuro”* (Agosto 2023) analiza las condiciones de empleo en los jóvenes con discapacidad, señalando que constituye todo un reto para la sociedad, un desafío que presenta luces y sombras que es conveniente analizar.

Uno de los indicadores describe entre las sombras que:



### - Menor nivel formativo y falta de oportunidades de capacitación.

El nivel de estudios de los jóvenes con discapacidad es inferior al general.

En efecto, si un 15,4% de la población menor de 25 años tiene estudios universitarios, esta proporción es tres veces inferior entre las personas con discapacidad (4,6%). De igual modo, las personas con estudios primarios o básicos representan un 35,2% entre los jóvenes con discapacidad y se reducen al 3,4% para el resto de la población, según fuentes oficiales.

Este desfase da cuenta de las grandes dificultades de los jóvenes con discapacidad para acceder a un mercado laboral eminentemente competitivo.

“Urge apostar por itinerarios formativos inclusivos, eliminando las barreras que dificultan la participación y el aprendizaje de los jóvenes con discapacidad en ámbitos como la FP y la Universidad, y posibilitando que desarrollen al máximo su potencial y capacidades, más allá de la formación obligatoria. Asimismo, también es importante sortear la barrera económica, de modo que los jóvenes con discapacidad que tengan un propósito formativo, puedan satisfacerlo sin que el criterio económico sea un

condicionante

# INDICADORES

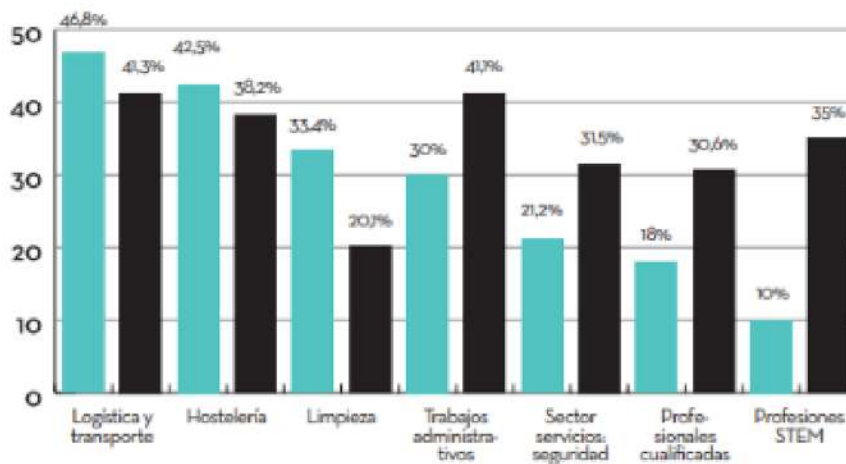


FUNDACIÓN ADECCO  
#TalentoSineLiquelas

## ¿En qué sector buscan empleo los jóvenes?

En porcentaje.

● Jóvenes con discapacidad ● Jóvenes sin discapacidad



### - Presencia casi residual en las profesiones STEM y profesiones cualificadas.

En la actualidad, se observa una demanda global de habilidades en el ámbito STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

Las empresas necesitan profesionales con conocimientos especializados en estos campos para afrontar los desafíos que plantea un entorno cada vez más impulsado por la tecnología y la innovación. La transformación digital sin precedentes requiere expertos en ámbitos como el desarrollo web, el análisis de datos o la ciberseguridad, advirtiéndose un déficit de profesionales especializados en estas áreas (más de 10.000 empleos se quedan sin cubrir, según un estudio de DigitalES). Y si bien impulsar el empleo en este ámbito es, por tanto, un reto global, se antoja un desafío aún mayor entre las personas con discapacidad.

## ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Los destinatarios son el **alumnado con discapacidad intelectual** (Síndrome de Down) que se encuentren escolarizados en el Colegio San Antonio de Padua junto a los jóvenes participantes del **Centro Ocupacional Down de Cáceres**.

El curso escolar 22/23 comenzó para todos nosotros, una experiencia compartida que logró formar un grupo humano de jóvenes y profesionales unidos con una finalidad: **aprender juntos** y desarrollar las competencias digitales de todos los participantes.

Fruto de ese tiempo y de las conclusiones emanadas de 9 meses de aprendizaje, consideramos imprescindible recoger en este proyecto, todo lo compartido.

Os presentamos presentar a los protagonistas y, os mostramos también los productos desarrollados en la experiencia del curso pasado:

Este proyecto arrancó el curso pasado y queremos seguir avanzando en el futuro, centrando nuestros objetivos en hacernos más competentes aún en el desarrollo de **jóvenes Tech Up Down** con el acompañamiento de sus **mentores**, programando sueños para todos.

Argeme



Equipo Apadrinamiento



Revista digital





## NUESTRA PROPUESTA

Queremos ofrecer una oportunidad de futuro a los estudiantes con **discapacidad intelectual** para que, desarrollando sus capacidades de aprendizaje, potencien sus **competencias tecnológicas** y conocimiento digital, encontrando en la transformación digital una aliada para facilitar su inserción laboral.

Desarrollar una Iniciativa innovadora que pretende la **inclusión** de estudiantes con discapacidad intelectual en entornos de la economía digital y, ofrecer una **oportunidad de empleo** a dicho colectivo, que constituye el grupo que menos opciones tiene de desarrollo profesional en los ámbitos tecnológicos.

La tecnología ofrece oportunidades para la expresión creativa a través de la creación de contenido digital, como videos, música, arte digital y blogs. Esto les permite explorar sus intereses y **talentos creativos** de nuevas formas. Ofrece a personas con discapacidad intelectual la oportunidad de *adquirir nuevas habilidades digitales que les ayudarán en su vida diaria y en la búsqueda de un puesto de trabajo.*

Adquirir **habilidades digitales** les permite realizar una variedad de tareas de forma independiente, como comunicarse por correo electrónico, acceder a información en línea y realizar trámites electrónicos. Esto promueve su autonomía y les brinda mayor control sobre su vida diaria.

Por tanto el objetivo de esta iniciativa es **mejorar su carrera profesional en un campo laboral tecnológico a los estudiantes de Cáceres** mediante un programa de formación sin costes que comenzaría en el próximo curso.

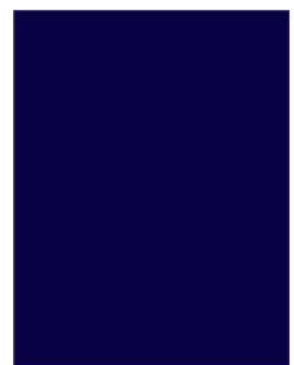
Además de poder **replicar este modelo de formación** en otros centros educativos ordinarios, donde el alumnado con discapacidad intelectual es escolarizado, pretendemos llegar a todos esos jóvenes que, con sus diversas capacidades y potencialidades, son usuarios activos en los Centros Ocupacionales.

Queremos ofrecer igualmente la oportunidad formativa a estos centros especializados en desarrollo personal y laboral de jóvenes con discapacidad donde, la diversidad se hace patente en cada uno de sus usuarios, y donde encontramos **individuos con capacidades de aprendizaje para desarrollar sus competencias digitales en el mercado laboral.**



## ¿QUÉ OFRECEMOS?

- **Implantar un portal formativo accesible pionero** para el alumnado y los jóvenes con discapacidad intelectual, que ofrezca contenidos de aprendizaje necesarios para desarrollar su competencia digital y profesional ante los desafíos del siglo XXI. *Contenidos como: Comunicación digital; Creación de contenido digital; Seguridad digital; Colaboración en línea; Pensamiento crítico digital entre otros.*
- **Visibilizar** el proceso de aprendizaje y los logros alcanzados a través de un **espacio web diseñado por y para nuestros jóvenes TechUpDown** en Cáceres y su entorno, donde se ponga de manifiesto su proceso formativo y los logros alcanzados. Además de poner de manifiesto las capacidades tecnológicas y digitales con las que contribuir como agentes activos en el mercado laboral.
- Desarrollar **perfiles digitales** de tecnólogos, creadores digitales, programadores, ilustradores, Community manager, etc dependiendo de las capacidades de cada uno de los participantes.
- **Constituir un equipo de Mentores TechUpDown** con el alumnado escolarizado en los centros educativos, que desempeñarán un papel fundamental en el acompañamiento educativo al proporcionar orientación, apoyo y asesoramiento a quienes están inmersos en el proceso formativo.



## ¿QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR?

En nuestro centro educativo:

- **Visibilizar las capacidades diversas** del alumnado donde cada uno de ellos puede responder a un perfil competencial diferenciado en la creación de los productos digitales.
- **Fomentar valores sociales** de solidaridad, compañerismo y desarrollo de habilidades sociales y digitales en todos los jóvenes implicados en esta propuesta.
- Poner a disposición de la comunidad los conocimientos adquiridos en las áreas curriculares, y poner sus competencias al **servicio de los demás**.
- Aprender a establecer los trámites necesarios para la **firma de convenios colaborativos** con entidades públicas o privadas desde el ámbito del emprendimiento escolar

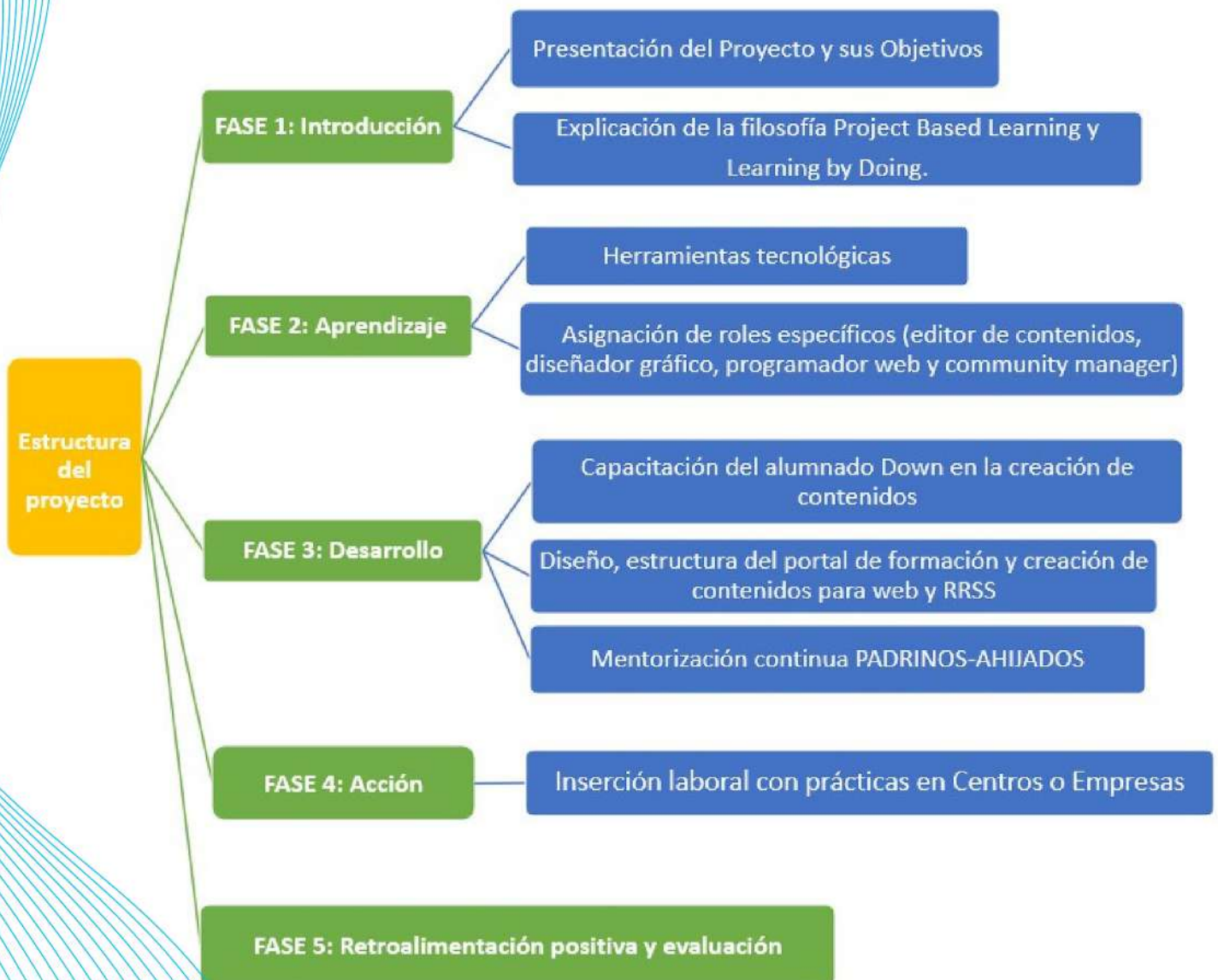
En el Centro Ocupacional Down Cáceres:

- **Facilitar el acceso equitativo y la inclusión laboral de personas con discapacidad mediante la implementación de programas de capacitación, adaptación de entornos laborales y promoción de políticas inclusivas en empresas y organizaciones.**
- **Eliminar el estigma y los prejuicios** asociados a la discapacidad, que siguen imperando en el imaginario social y que les asocia a profesionales con capacidades inferiores.
- **Fomentar el desarrollo de habilidades sociales**, digitales y de emprendimiento en todos los jóvenes implicados en esta propuesta.
- **Establecer un perfil cualificado profesional** en competencia digital que pueda ser homologado.
- **Desempeñar un papel activo** en la sociedad demostrando que la diversidad es un activo enriquecedor y valioso.

### En la Comunidad:

- Apostar por la fuerza laboral de los jóvenes con discapacidad, con un alto potencial para **construir un capital humano más fuerte** y mejor preparado para sortear los desafíos de una sociedad cada vez más diversa y globalizada.
- **Fomentar entornos laborales más inclusivos** y comprensivos para todas las personas. Los jóvenes con discapacidad pueden sensibilizar a los empleadores y colegas sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en el lugar de trabajo.
- Contribuir al desarrollo de **estrategias** de marketing y contenido digital que **reflejen la diversidad y promuevan la inclusión**. Su experiencia personal puede ayudar a las empresas a crear mensajes y campañas que resuenen con una audiencia más amplia y diversa
- **Enriquecerse con la experiencia personal de los jóvenes TechUpDown** para identificar barreras y oportunidades para mejorar la accesibilidad en plataformas en línea, aplicaciones móviles, sitios web y software. Ofrecer valiosas perspectivas sobre la accesibilidad y usabilidad de productos y servicios digitales.
- **Ofrecer un servicio de testing y QA de productos y servicios digitales**. Su experiencia directa les permite identificar problemas de accesibilidad, usabilidad y rendimiento que podrían pasar desapercibidos para otros evaluadores.

# ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?



## FASES

Las actividades en el Colegio se llevarán a cabo en sesiones de entre 1 y 2 horas semanales, dentro del horario lectivo del área de Tecnología, con alumnado de 4º de ESO y coordinados desde el departamento de Orientación educativa del Centro.

Las sesiones formativas en el portal virtual creado, se irán realizando en una sesión semanal dentro del horario de actividades del Centro Ocupacional Down Cáceres, contando para ello con el seguimiento y asesoramiento de su técnico en empleabilidad.

El proceso de Mentoring realizado en parejas de aprendizaje, se llevará a cabo en un encuentro cada quincena donde, mentores y jóvenes se encuentren para compartir el proceso de capacitación con TechUpDown

Se cumplirá el **cronograma** establecido teniendo presente las adaptaciones y ajustes necesarios para poder responder a la diversidad del alumnado y jóvenes activos en esta propuesta.



PORTAL FORMATIVO  
PÁGINA WEB

### PERFILES DIGITALES



CUALIFICACIÓN  
HOMOLOGACIÓN  
EMPLEO

# CRONOGRAMA

## CRONOGRAMA DEL PROYECTO: "TECH UP DOWN: Programando sueños"

FASE 1			FASE 2			FASE 3			FASE 4			FASE 5		
4º TRIMESTRE 2024			1ER TRIMESTRE 2025			2º TRIMESTRE 2025			3ER TRIMESTRE 2025 VACACIONES VERANO			4º TRIMESTRE 2025		
SEPT	OCT	NOV-DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AG	SEPT	OCT	NOV	DIC

### SESIONES EN FASE 1: INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS			Project Based Learning y Learning by Doing											
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### SESIONES EN FASE 2: APRENDIZAJE

ASOCIACIÓN DE ROLES			HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS						HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS		
---------------------	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

### SESIONES EN FASE 3: DESARROLLO

CAPACITACIÓN DEL ALUMNADO DOWN EN LA CREACIÓN DE CONTENIDOS			Diseño, estructura del portal de formación y creación de contenidos para web y RRSS			Mentorización continua PADRINOS-AHIJADOS			Mentorización continua PADRINOS-AHIJADOS		
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### SESIONES EN FASE 4: ACCIÓN

Inserción laboral con prácticas en Centros o Empresas											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### SESIONES EN FASE 5: RETROALIMENTACIÓN

Retroalimentación positiva y evaluación											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## FINANCIACIÓN

CONCEPTO	IMPORTE	DESCRIPCIÓN
Portal de Formación	700 €	Espacio virtual donde estén contenidos los aprendizajes en competencia digital que se van a desarrollar. Propuesta de Guión en ANEXO 1
Agente Externo (Portal Formativo)	800 €	Contrato profesional DXC Technology. Formacion KT y seguimiento de creacion
Espacio WEB	700 €	Contración del dominio
Agente Externo (web)	800 €	Contrato profesional DXC Technology. Formacion KT y seguimiento de creacion
Recursos Ediciones	1.500 €	Pantalla Interactiva para exposición de contenidos. Tablet o cámara para grabación.
Convenios Colaborador	500 €	Tutores en prácticas, certificados homologados
<b>TOTAL</b>	<b>5.000 €</b>	

# PARTIDAS ECONÓMICAS

**Portal de Formación:** Un portal de formación es una plataforma en línea que ofrece una variedad de recursos educativos y herramientas de aprendizaje. Estos portales suelen estar diseñados para proporcionar acceso a cursos, materiales de estudio, tutoriales, actividades prácticas y otros recursos relacionados con la educación y el desarrollo profesional.

**Página web:** crea un sitio web, necesita un espacio en un servidor para almacenar todos los archivos que componen el sitio y para que esté accesible en Internet. Este espacio web se proporciona a través de servicios de alojamiento web, donde los proveedores de alojamiento asignan una cantidad específica de espacio en sus servidores para cada sitio web que alojan.

**Recursos ediciones:** Si necesitas editar imágenes, gráficos o cualquier otro contenido visual, necesitarás un software de diseño gráfico. Adobe Photoshop, Illustrator y Canva son algunas opciones populares; además de disponer del dispositivo que te facilite la grabación de los vídeos y la visualización de los mismos. Dispondremos de una Pantalla Interactiva donde poder dar accesibilidad a las explicaciones.

**Convenio Colaborador:** Honorarios del monitor: El costo del monitor puede variar dependiendo de su experiencia, nivel de formación y las responsabilidades específicas asociadas con el acompañamiento del alumno.

**Agente Externo - profesional DXC:** Crear un portal de formación en línea implica una combinación de habilidades técnicas, pedagógicas y de diseño. No hay una sola persona que sea "el experto" en este campo, ya que puede requerir el trabajo en equipo de varios profesionales con diferentes habilidades. Sin embargo, algunos roles importantes en el desarrollo de un portal de formación en línea incluyen:

1. **Desarrollador web:** Este profesional se encarga de construir la plataforma en línea utilizando lenguajes de programación como HTML, CSS, JavaScript, y frameworks o plataformas específicas para la creación de portales educativos.
2. **Diseñador de experiencia de usuario (UX):** Este experto se enfoca en diseñar una interfaz de usuario intuitiva y atractiva que facilite la navegación y el acceso a los contenidos educativos.
3. **Diseñador instruccional:** Este profesional se encarga de diseñar los cursos y materiales educativos de manera efectiva, utilizando estrategias pedagógicas y metodologías de enseñanza adecuadas para el aprendizaje en línea.
4. **Especialista en contenido:** Este individuo se encarga de crear o seleccionar el contenido educativo, que puede incluir textos, videos, actividades prácticas y evaluaciones.
5. **Administrador de sistemas:** Este experto se encarga de mantener el funcionamiento técnico del portal, gestionando la infraestructura de servidores, bases de datos y sistemas de seguridad.
6. **Experto en marketing digital:** Este profesional puede ayudar a promocionar el portal de formación en línea y atraer a estudiantes potenciales a través de estrategias de marketing digital, como la optimización de motores de búsqueda, publicidad en redes sociales y marketing de contenidos.

## COLABORADORES



Trabajan en conjunto con escuelas, universidades y centros de formación profesional para asegurar que los currículos educativos estén alineados con las demandas del mercado laboral, garantizando así que los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para ser competitivos.

Implementan proyectos específicos dirigidos a mejorar la empleabilidad juvenil, a menudo financiados por subvenciones gubernamentales o fondos internacionales, centrados en áreas como la tecnología, la sostenibilidad y la innovación.

*Recurriremos a ellos para buscar la homologación de un Certificado de Cualificación profesional en Competencia Digital y poder implementar este proyecto en jóvenes con discapacidad.*



Promover la educación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida, ofreciendo becas y subvenciones para que los jóvenes puedan acceder a cursos y programas educativos adicionales.

Crear redes y alianzas con empresas locales, instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales para coordinar esfuerzos y maximizar el impacto de los programas de empleabilidad juvenil.

*Ellos nos ayudarán económicamente proporcionando becas a los jóvenes y colaborando en las alianzas con las empresas locales para disponer de ellas en el proceso de empleabilidad del alumnado.*



Facilitan oportunidades de prácticas y experiencias laborales en diversas empresas, permitiendo a las personas con discapacidad intelectual adquirir experiencia práctica y aumentar su empleabilidad.

Apoyan iniciativas de emprendimiento para personas con discapacidad intelectual, ofreciendo recursos, formación y asesoramiento para aquellos que desean iniciar su propio negocio.

*Esta institución acompañará a los jóvenes en su proceso de empleabilidad disfrutando de recursos y asesoramiento*

# ANEXO 1

## 1. Identidad en la Red:

- a. Claves y contraseña seguras
- b. Cuenta de correo electrónico
- c. Avatar

## 2. Google: herramientas más útiles

- a. Drive: almacenamiento de archivos personales
- b. Documentos: Creación de contenidos personalizados
- c. Blogger: Publicación de contenidos personalizados
- d. Calendar
- e. Maps y geolocalización
- f. Traductor
- g. Fotos

## 3. Aplicaciones móviles y sincronización dispositivos

## 4. Otros recursos tecnológicos: CANVA

- a. Creación de un Cartel divulgativo
- b. Creación publicación redes sociales
- c. Creación de un proyecto
- d. Creación del Curriculum Vitae

## 5. Redes Sociales:

- a. Reputación online
- b. Decálogo de seguridad

## 6. Uso de la tecnología con seguridad; compras, ocio y solicitudes externas