

PLAN DEL PROYECTO

# UN PATIO PARA TOD@S



Urdaneta  
Agustinos

“Necesitamos diversidad en el mundo,  
para enfrentar los nuevos desafíos” Tim Berners-lee



## ÍNDICE

1. <b>OBJETIVOS GENERALES:</b> propuesta de valor.....	3
2. <b>PROCESOS NECESARIOS:</b> cronología del proyecto.....	4
3. <b>EXPECTATIVAS:</b> líneas estratégicas.....	8
4. <b>FINANCIACIÓN:</b> obstáculos y riesgos potenciales.....	9
5. <b>MERCADO, COMPETENCIA Y COLABORADORES</b> .....	11
6. <b>PROPUESTA DE PATIO INCLUSIVO</b> .....	12



## 1. OBJETIVOS GENERALES: propuesta de valor

### 1.1 Objetivos y finalidad social.

El objetivo principal de este proyecto es el diseño y creación de un patio inclusivo y accesible para todos los alumnos, respetando y atendiendo las necesidades de los alumnos con discapacidad visual, auditiva, motora, alumnos del espectro autista (tea) y alumnos sin discapacidad, en definitiva, es diseñar un espacio donde todos se sientan seguros y disfruten de un espacio de ocio conjuntamente.

Pero también queremos resaltar que no es un espacio segregador o apartado en el patio, sino que forma parte del patio y es un espacio en el que todos los alumnos pueden beneficiarse de este espacio.

La **finalidad social** que conlleva este proyecto es...

- Crear un espacio donde se facilite y favorezca las **relaciones sociales** entre nuestros niños y niñas, las cuales serán **la base para una sociedad futura más inclusiva**. Aprendiendo a ser más solidarios, empáticos, ... desde la infancia formaremos a personas que harán una sociedad más equitativa e inclusiva.
- **Respetar la diversidad** de nuestra sociedad, atendiendo a las necesidades de las personas invidentes, sordas, con movilidad reducida y personas TEA.
- Apostamos por desarrollar unos de los **objetivos de Agenda 2030**, concretamente el 11, que este curso escolar 2023-24 se está trabajando, como es Ciudades y asentamientos humanos seguros, resilientes, sostenibles y accesibles.

### 1.2 Descripción público y contexto con su problemática y soluciones que aporta nuestro proyecto a los beneficiarios.

Este proyecto surge de la experiencia vital de niños con diversidad funcional en los momentos de patio, de las dificultades con las que se enfrentan cada día (no quiero ir al patio tengo miedo a los balones no los veo venir, hay mucho ruido en el patio y no puedo bajar, ...) de sus quejas (tengo rampa para ir al patio, pero



no puedo jugar a fútbol o baloncesto), de sus sugerencias (podemos ir a un sitio más tranquilo, sin balones) y es por ello que queremos defender el derecho de todo niño a una educación integral y el patio es parte de ello.

Junto a nuestros niños y niñas resaltamos la preocupación de los padres y madres en los momentos de recreo donde reconocen que es un espacio de difícil interacción entre los niños, donde no desean que sus hijos se encuentren solos o apartados en el patio...

Hoy por hoy se habla y escribe sobre “espacios inclusivos” pero ¿se han diseñado algún patio que tenga en cuenta las características del colectivo de alumnos con discapacidad? Pues siento escribir en este documento que NO, no existe un diseño ni puesta en marcha en ningún centro escolar de patios que atiendan a las necesidades del alumnado con discapacidad.

Diseñemos y creemos un espacio donde todos sepamos convivir, lo mejor del colegio es el patio hagamos que sea así para todos.

## **2. PROCESOS CRONOLÓGICOS: orden cronológico.**

**Puntos fuertes** de nuestro proceso:

- Damos importancia a la experiencia vital del recreo o patio para los alumnos con y sin necesidades educativas especiales (n.e.e)
- Todo el proceso se realiza conjuntamente entre todos los integrantes del grupo.
- Se valora positivamente la información recogida de las asociaciones colaboradoras, ya que enriquece nuestro proyecto.
- Colaboramos con Agenda 2030 en el desarrollo del objetivo 11 elegido para trabajar durante este curso escolar.
- Contamos con el apoyo de profesorado y equipo de mantenimiento para los posibles imprevistos que puedan surgir.



## 1º FASE: RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Nuestro proyecto toma como **PUNTO DE PARTIDA** la experiencia de los alumnos del aula estable, niños y niñas que han vivido en primera línea el patio o recreo y nos ofrecerán sus opiniones y sugerencias junto a los compañeros de la Agenda 2030 que cuentan también con sus vivencias personales.

Esta recogida de información se realizará a través de un **CUESTIONARIO** que elaborará el equipo de este proyecto conjuntamente, alumnos de Aula Estable + alumnos de Agenda 2030.

También surgió como idea elaborar un **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PATIOS** de primer ciclo de Educación Primaria (1º y 2º de Ed Primaria) y de ella obtener información de esos alumnos que en estos momentos se encuentran en esa etapa a la que está dirigida nuestro proyecto.

Además de recoger información de nuestro entorno más cercano, vamos a enriquecer nuestro proyecto con las **ENTREVISTAS** (utilizando los cuestionarios), que tendremos con **ASOCIACIONES COLABORADORAS** que trabajan conjuntamente con el centro escolar como son:

**CRI:** centro recursos para invidentes del País Vasco

**APNABI:** asociación de padres y madres de niños con autismo de Bizkaia

**ASPACE:** asociación de padres y madres de niños con parálisis cerebral de Bizkaia

Intérprete de lengua de signos: V.C, asociación de sordos de Bilbao **ULERTUZ**

**AMPA** del colegio Padre Andrés de Urdaneta de Loiu. Contaremos con el consejo y opinión del AMPA del centro ya que como padres y madres son parte activa y conjunta del colegio en la educación de sus hijos, y además conocemos de primera mano la preocupación que supone para los padres y madres la situación en los patios (mi hijo estará con más niños, jugarán con sus compañeros, ...).





Aquí dejamos reflejado el trabajo conjunto que ya hemos comenzado a realizar en esta primera fase con todas las partes implicadas, donde alumnado asociaciones y Ampa ya han participado.

## **2º FASE: ANÁLISIS DE LOS DATOS O INFORMACIÓN**

Toda la información recogida responde al cuestionario elaborado, lo que permite que todo esté más organizado y que podamos valorar qué aspectos vamos a introducir en el diseño de nuestro patio inclusivo y accesible para todos.

En esta segunda fase, también llevaremos una búsqueda en las redes sociales de ejemplos de espacios inclusivos que pueden enriquecer la información obtenida.

## **3º FASE: DISEÑO DEL PATIO**

Para **comenzar a diseñar** el patio necesitamos ...

- Solicitar los planos de la zona que vamos a utilizar para hacer un patio inclusivo.
- Tener las pautas claras de respuesta a las necesidades del alumnado con n.e.e. (invidentes, sordos, movilidad reducida, ...) para organizar el espacio.
- Comenzar a distribuir el espacio respetando las necesidades del alumnado.

En esta tercera fase además vamos a **solicitar el apoyo del equipo de mantenimiento** del centro, el cual nos aportará información de la situación de las paredes, suelos, ... y también les solicitaremos sugerencias para nuestro patio.

Una vez tengamos las ideas claras y tras haber pasado el filtro del equipo de mantenimiento, por si las paredes o el suelo no agarra la pintura, no podemos taladrar, ... vamos a diseñar el patio y para ello vamos a contar con el apoyo del profesorado de arquitectura y diseño del centro (A. R.) que nos enseñará a todos a utilizar un programa de diseño a través del ordenador en el que podemos ir plasmando nuestras ideas.



Miembros del grupo trabajando en el diseño del patio

En el desarrollo del diseño del patio este grupo presentó a la dirección del centro el boceto que estaba realizando.



#### **4º FASE: PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO PATIO INCLUSIVO**

En esta fase decidiremos los materiales más biodegradables, para ello contamos con la colaboración del equipo de Agenda 2030 del centro y el equipo de mantenimiento del colegio.

#### **5º FASE: COMPARTIR Y DIFUNDIR UN PATIO INCLUSIVO**

En esta fase de difusión comenzaremos presentando nuestro proyecto a todas las asociaciones que han colaborado con nosotros, incluida el Ampa del colegio.

A continuación, crearíamos un espacio virtual, como Instagram, youtube, ...donde compartiríamos nuestro proyecto con otros centros escolares e instituciones con el objetivo de compartir ideas y de enriquecer nuestro proyecto con las aportaciones de otros centros.

Nuestro proyecto tiene como punto fuerte que no deseamos que sea un patio propio exclusivamente nuestro, sino que deseamos que sea un proyecto vivo, dinámico, abierto a tod@s y compartido, en el que todos podamos participar en el proyecto y seguir mejorándolo día a día.



Además, nuestra propuesta de patio pretende que sea un beneficio para todos y es por ello que se va a publicitar en diferentes contextos como...

- Ampa del centro educativo.
- Ayuntamiento e Loiu: para alcaldía y otros centros educativos de la zona.
- Asociaciones que han participado con nuestro proyecto.
- Difusión en las redes sociales de nuestro centro educativo

Con el objetivo que se pueda replicar o sirva de base para otros centros escolares o instituciones.

### 3. **EXPECTATIVAS:** líneas estratégicas

Definición de líneas estratégicas:

- **Financiación:** ONCE y en caso de necesidad tanto el Ampa y el centro podría ayudarnos económicamente.
- **Desarrollo del producto:** un patio inclusivo se desarrolla desde los cimientos con la participación activa del alumnado del centro (aula estable + alumnos de Agenda 2030), contando siempre con la supervisión y asesoramiento de algunos profesores del centro escolar y con la estimable colaboración de asociaciones de padres como S. De Down, Apnabi, ...Es por ello que la recogida y análisis de la información obtenida por parte de alumnado y asociaciones es una de las líneas estratégicas fundamentales de nuestro proyecto.
- **Comunicación y marketing:** este proyecto ha sido valorado positivamente por parte de todas las asociaciones de personas con discapacidad con las que se colabora educativamente el centro y muestra de ello es la participación de todas ellas en la recogida de información, las cuales han mostrado interés en el desarrollo de esta última fase.

El colegio Urdaneta de Loiu publicó en Instagram y en el periódico escolar el paso a la final de este proyecto, y ha seguido con interés el desarrollo de esta segunda fase.

Finalmente, el ayuntamiento de Loiu nos ha invitado a un pleno en el ayuntamiento (junio) con el objetivo de exponer nuestro proyecto a los concejales, equipo de agenda 2030 de Bizkaia y otros centros escolares de la zona.






- **Beneficiarios del producto:** este proyecto está destinado para el alumnado en general, aunque nuestro proyecto destaca por querer recoger y atender a las necesidades de nuestros niños y niñas con discapacidad (visual, auditiva, motora y cognitiva), partiendo de la experiencia propia de nuestros alumnos y de la enriquecedora experiencia y opinión de los diferentes colectivos de personas con discapacidad.

#### 4. FINANCIACIÓN. (EQUIPO DE MANTENIMIENTO DEL CENTRO)

Tras haber consultado al equipo de mantenimiento presentamos el siguiente desglose:

	<b>total</b>	<b>materiales</b>	<b>Coste implantación</b>
<b>rocódromo</b>	2.500	1.300	1.200
<b>Zona de juego de mesa</b>	1.400	1.200	200
<b>Zona Boccia (deporte adaptado)</b>	3.812	2.312	1.500
<b>Zona campo quemado, goalball, pañuelito..</b>	2.075	1.275	800
<b>Zona de encuentro Banco + palés Banco de la amistad</b>	2.640	2.040	600
<b>Zona de relax</b>	758	208	550
<b>Imprevisto</b>	300		



	<b>Coste previsto</b>	<b>financiación</b>
Informe técnico del proyecto (accesibilidad, eficiencia, deficiencias, habitabilidad o seguridad, etc)		Equipo arquitectura colegio Urdaneta
Planos de implantación		Equipo de proyecto
Desarrollo creativo		Equipo de proyecto
Materiales (pintura técnica, presas rocódromo, suelo técnico, mesas adaptadas, ..)	5.000	Proyecto ONCE
Materiales estructurales (bancos y pintura fachada en zona impacto)	0	Colegio Urdaneta
Materiales jardín vertical (palets)	240	
Mano de obra implantación (pintura, instalación, anclaje, ...)	4.850	Equipo de mantenimiento
Mano de obra desarrollo creativo		Equipo de proyecto
Divulgación proyecto en las RR.SS		Equipo de proyecto



## 5. MERCADO, COMPETENCIA Y COLABORADORES

AGENTES EXTERNOS QUE PUEDAN INFLUIR DE MANERA POSITIVA.

Hoy por el hoy en el mercado no se ha diseñado un patio inclusivo que atienda a las características generales de niños con discapacidad y este es nuestro mayor valor frente a otros centros educativos.

Si buscamos información en google aparecen propuestas de espacios de patio con juegos como rocódromos, juegos de mesa, espacios verdes, ... todos ellos muy válidos para nuestro proyecto, pero nosotros tenemos un proyecto más ambicioso en el que pretendemos que esos espacios atiendan a las características de nuestro alumnado con discapacidad. Por ejemplo, colocar una rampa en un patio, sí hace accesible a la silla de ruedas para poder acceder al patio y luego ¿qué?, ¿puede ese niño jugar al baloncesto? (canastas muy altas o llegará) ... diseñemos pues espacios en los patios accesibles, a nivel general, para todos.

AGENTES EXTERNOS QUE PUEDAN INFLUIR DE MANERA NEGATIVA:

Hoy por hoy todos los proyectos punteros tienen a la tecnología digital como aliada, en cambio en nuestro proyecto hemos optado por no incluirla ya que los objetivos e intereses que perseguimos es potenciar las relaciones sociales entre nuestros chicos y chicas para que en un futuro sepan interactuar adecuadamente, respeten las diferencias y valoren la diversidad como elemento enriquecedor.

Otra de las razones de desestimar el uso de las tecnologías es que en las aulas y momentos de ocio familiares y amistad es de uso habitual y lo que pretendemos los profesores es que el patio sea también un espacio de creatividad, de disfrute interpersonal y también desarrollen la resolución de conflictos entre iguales. Habilidades que toda persona debiera de tener trabajadas para ser competentes a nivel general y el patio es un medio muy enriquecedor.

Nuestro patio pretende ser una zona de desconexión digital, necesario para la salud mental de nuestros alumnos.




## POSIBLES COLABORADORES Y ALIANZAS PARA NUESTRO PROYECTO.

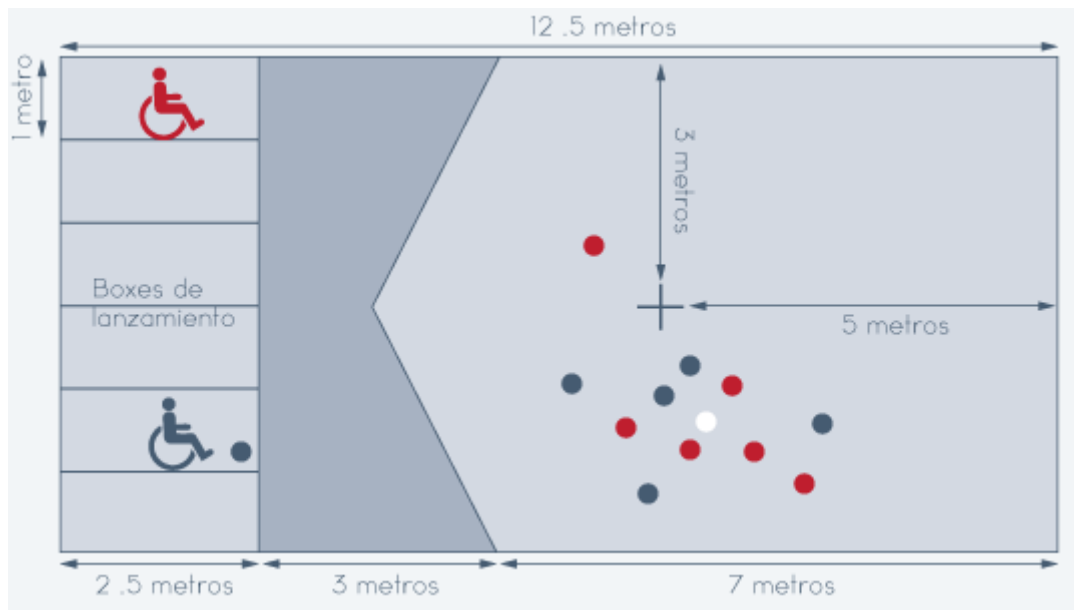
Como anteriormente he mencionado nuestras alianzas y colaboraciones con las asociaciones son también un valor importante en nuestro proyecto, ya que trabajamos conjuntamente por el desarrollo integral de la persona. No atendemos exclusivamente el ámbito académico, sino también el social y ese aspecto se desarrolla también en el patio. Es por ello que nuestras alianzas y colaboraciones son fuertes ya que llevamos un recorrido evolutivo o histórico con ellas, en el que ambas partes compartimos información, nos enriquecemos mutuamente y trabajamos con el mismo objetivo, el desarrollo integral de la persona atendiendo y respetando las individualidades de cada una de ellas.

### 6. PROPUESTA DE PATIO INCLUSIVO

Aspectos a tener en cuenta:

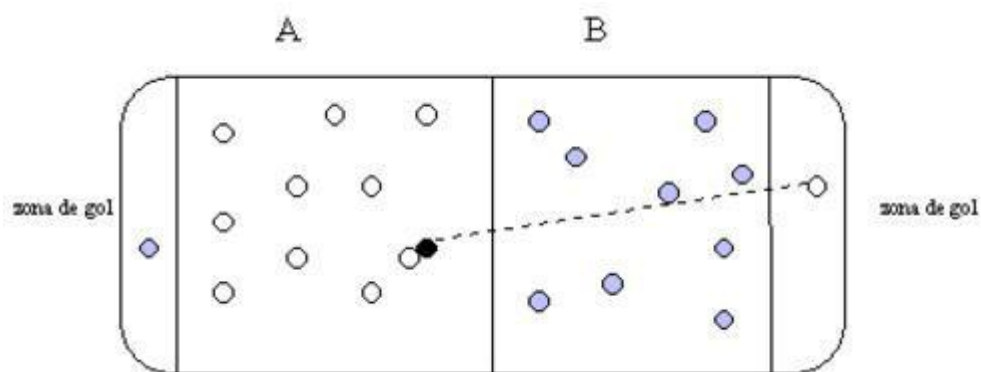
- Elegir una **zona de patio que sea tranquila** y no tenga mucho paso de alumnado. La razón de este aspecto es que los niñ@s con TEA e Invidentes necesitan en el recreo espacios seguros y sin mucho ruido. Los invidentes para que se puedan sentir seguros y para el alumnado TEA encontrar un lugar no masificado de gente y con exceso de ruido. Esta zona también deberá contar con **rampa de acceso** a personas con movilidad reducida.
- Reconoceremos esta zona del patio señalándola con pictogramas de **espacio sin balones** y adaptados al Braille. 
- Los **juegos señalizados en el suelo** (líneas) deberían de ser rugosas y estar con algo de relieve (para que los niñ@s invidentes reconozcan el espacio). Las líneas se recomiendan también que se pinten de un color llamativo para ser más visibles para los alumnos con baja visión.

## Campo de Boccia, Petanca, pista de bolos, insertar los aros ...



Esta pista nos parece también útil para los juegos que arriban se describen y de esta forma enriquecer los juegos en el patio de nuestro alumnado.

**Pista de campo quemado, pañuelito** (con pañuelo con cascabeles), **goal-ball** para ciegos y personas en silla de ruedas, **volleyball** (sentados en el suelo), ...





## Dos zonas de **tres en raya** (peraltadas y con colores vivos)



Este tipo de juego es atractivo para el alumnado TEA, los invidentes pueden seguir las líneas rugosas, los alumnos de baja audición lo comprenden, y alumnos en



silla de ruedas pueden desplazarse con la silla.

## Zona de **juegos de mesa para TOD@S.**

Los juegos de mesa aportan tranquilidad y favorecen mucho la interacción social y sobre todo, según se va acercando la adolescencia necesitan de espacios para sentarse y hablar.

Esta mesa necesitaría de **adaptaciones de acceso**: los juegos de mesa con **relieve** para los invidentes y colores llamativos.

Los **laterales** deberían de ser **abiertos** para que las personas con sillas de ruedas pudieran acceder con su silla y el suelo señalizado con el pictograma de reservado para minusválidos.





## **Bancos para sentarse y disfrutar de los amigos** rodeados de zona verdes.

En el patio tenemos un muro largo con un solo banco, y aprovecharíamos este espacio para colocar más bancos (4-5) y entre unos y otros colocaríamos palés de madera decorados con plantas y pintados. Uno de los bancos sería “un banco de la amistad”, donde los niños que quieren jugar y están solos, se sientan y esperan a compañeros para jugar.



Así también colaboramos con Agenda 2030 en la creación de más espacios verdes.

## **Rocódromo**



**Zona de relax** con suelo blando o césped: para poder estar en el suelo leyendo, alumno silla ruedas pueda salir de la silla (sentarse, ...) siendo un lugar seguro y tranquilo.

Esta zona se encuentra cerca del acceso a la Biblioteca donde se guardaría el material para jugar en el patio.

Se pautarían los juegos semanalmente.

